

Scene per simulazione animata percorso “Educatori 0-6” – ForumPA per CGIL

a cura di Fondazione Mondo Digitale

testi di Rosy Nardone, Roberto Maffeo, Federica Zanetti

SITUAZIONI DA 7 A 9

N. situazione	Descrizione	Domanda	Risposte	Note e suggerimenti per l'animazione
7.	<p>Samuele continua a sbattere violentemente e ripetutamente un oggetto-un giocattolo che rischia di rompersi e con il quale si può far male. Al momento della richiesta di smettere, resta indifferente e continua a farlo con più forza.</p> <p>Direttore: “Ma insomma, che succede? Cos'è questo fracasso? Perché Samuele continua a sbattere quel giocattolo? Avete provato a farlo smettere?”</p> <p>Educatrice: “Io veramente...”</p>	Se tu fossi al posto dell'educatrice, come ti comporteresti?	<p>A: Farei una lunga spiegazione sul perché non deve farlo e introdurrei una regola di punizione per la prossima volta.</p> <p>B: Lo sgriderei davanti a tutti i bambini alzando la voce e lo metterei a sedere.</p> <p>C: Insisterei nel chiedere il motivo di questa reazione e non proseguirei l'attività finché non me lo dice.</p> <p>D: Utilizzerei lo stesso oggetto per costruire una nuova situazione o cambierei il tipo di giocattolo. (corretta)</p>	Nella rappresentazione della scena si può mettere in evidenza un giocattolo morbido (per es. un pupazzo...)
8.	Alfredo di 3 anni e mezzo, dopo i mesi di chiusura, ha ancora più difficoltà a relazionarsi con gli altri bambini e spesso utilizza comportamenti aggressivi (distrugge i giocattoli con cui stanno giocando gli altri, tende ad andare in conflitto quando gli altri vogliono giocare con i suoi...)	Se tu fossi al posto dell'educatore, come ti comporteresti?	<p>A: Gli spiegherei che non si fa e lo metterei in castigo da solo a sedere per smaltire la rabbia.</p> <p>B: Lo rimprovererei in modo evidente davanti a tutti con voce alta per farmi rispettare di più.</p>	

	<p>Educatrice: “Alfredo sta distruggendo tutti i giocattoli che ha a portata di mano e aggredisce tutti gli altri bambini che cercano di giocare. Che facciamo?”</p> <p>Educatore: “Propongo di...”</p>		<p>C: Gli direi che non può più giocare con il suo amichetto del cuore.</p> <p>D: Gli direi che capisco che è arrabbiato, che comprendo la sua rabbia e che troveremo un modo per mandarla via. (corretta)</p>	
9.	<p>Nelle attività di disegno e creative Niccolò, 4 anni, dimostra poco interesse, preferendo il gioco più di movimento e fisico.</p> <p>Educatore: “Non c’è verso di tener fermo Niccolò, soprattutto quando gli propongo attività creative. Che si fa?”</p> <p>Educatrice: “Cerchiamo di...”</p>	<p>Se tu fossi al posto dell’educatrice, come ti comporteresti?</p>	<p>A: Cercherei di convincerlo a farlo partecipare per provare a suscitare un nuovo interesse. quasi corretta)</p> <p>B: Gli spiegherei l’attività creativa, gli lascerei fare l’attività più movimentata e cercherei poi di richiamare la sua attenzione, coinvolgendolo di nuovo nel gruppo con gli altri bambini. (corretta)</p> <p>C: Non proporrei nemmeno l’attività, perché tanto so che non ha le competenze per eseguirle.</p> <p>D: Lascerei la libertà di fare altre attività.</p>	