



PERCORSO EDUCATORI 0-6 anni

VIDEO SITUAZIONALE INTERATTIVO

A cura di Fondazione Mondo Digitale

Testi di Rosy Nardone, Roberto Maffeo, Federica Zanetti

N. situazione	Descrizione	Domanda	Risposte	Note e suggerimenti per l'animazione
1.	<p>Un papà arriva al nido arrabbiatissimo, in stato di grande agitazione, e chiede di parlare con un educatore/un'educatrice: dice, indicando con la mano i punti "incriminati", che è la seconda volta che la sua bambina ha segni di morsi, prima sul braccio e poi al volto.</p> <p>Audio papà: "Ma insomma, ma li vede questi morsi? È inconcepibile, è già la seconda volta che succede. Ma di questi bambini ne avete cura o li lasciate allo stato brado?"</p> <p>Educatrice: "Ma, veramente...."</p>	Se tu fossi al posto dell'educatrice, cosa faresti?	<p>A: direi al genitore il nome del bambino "morsicatore" cercando di spiegargli le motivazioni di quei gesti aggressivi</p> <p>B: direi al genitore che la sua bambina ha provocato più volte, giustificando l'atteggiamento del "morsicatore"</p> <p>C: direi al genitore che questa cosa non succederà mai più e che prenderò provvedimenti adeguati con i genitori del "morsicatore"</p> <p>D: direi al genitore che si tratta di cose che al nido possono accadere,</p>	

			rassicurandolo e dando la disponibilità ad un eventuale colloquio (corretta)	
2.	<p>La scena mostra il giardino di una scuola dell'infanzia da dividere in "sezioni bolla" che non devono prevedere contatti tra loro, come strategia metodologica nell'attuale situazione di pandemia da Covid 19.</p> <p>Direttrice: "Dobbiamo dividere il giardino della nostra scuola in sezioni bolla per prevenire i contagi. Ecco la pianta. Tu come procederesti?"</p> <p>Educatore: "Beh, io...."</p>	Se tu fossi al posto dell'educatore, come divideresti il giardino?	<p>A: metterei una divisione netta affinché i bambini non si possano vedere</p> <p>B: metterei segni per terra che simbolicamente indicano il divieto di superamento, preoccupandomi di educare bene i bambini alla regola (quasi corretta)</p> <p>C: metterei una divisione abbastanza definita che però permetta la comunicazione a distanza tra bambini (corretta)</p> <p>D: metterei del filo spinato o divisorio appuntito, tale per cui scoraggi i bambini ad avvicinarsi, altrimenti si fanno male</p>	<p>A: raffigurare una sorta di rete completamente oscurata e impenetrabile</p> <p>B: raffigurare dei tronchi di legno, o dei segnali</p> <p>C: raffigurare un paio di corde parallele con pezze di stoffa intermedie ogni metro</p>
3.	Durante l'inserimento al nido, ormai al terzo giorno, una mamma è in ansia perché Micol, di quasi tre anni, soprattutto in quest'ultimo periodo a causa dell'emergenza Covid, ha vissuto molto tempo con lei in un rapporto praticamente esclusivo. Non riesce proprio a staccarsi.	Se tu fossi al posto dell'educatore, che strategia adoteresti?	<p>A: starei a dovuta distanza, attendendo che la mamma convinca Micol a venire da me</p> <p>B: mi avvicinerei alla coppia e proverei a suggerire alla mamma di</p>	<p>A: Coppia mamma e bambina agitati ed educatrice a distanza che guarda con braccia conserte</p> <p>B: Mamma che tiene per mano la bambina ed educatrice in</p>

	<p>Mamma: “Sono veramente preoccupata. Vedo che Micol in quest’ultimo periodo è molto molto ansiosa. Piange continuamente se mi allontanano da lei. Non so proprio come potrà superare questo distacco oggi. Lei cosa suggerisce...”</p> <p>Educatore: “Beh, io...”</p>		<p>venire a lasciarmi Micol. E di provare ad allontanarsi per un po’ (corretta)</p> <p>C. mi avvicinerei e cercherei di prendere Micol tra le braccia della madre, sorridendogli e parlando alla mamma (quasi corretta)</p> <p>D: Continuerei a gestire il gruppo degli altri bambini inseriti</p>	<p>ginocchio ad altezza bambina, che le parla e le sorride guardandola negli occhi</p> <p>C: Mamma titubante con in braccio la bambina ed educatrice che cerca di prenderla tra le sue braccia ma con viso sorridente</p>
4.	<p>È il momento della pappa. I bambini della sezione dei 4 anni sono seduti ai tavoli. Lucia comincia a fare i capricci perché non vuole mangiare, agitando anche gli altri bambini/e. Chiede che le sia dato il tablet per vedere il suo cartone preferito su YouTube, come fa a casa.</p> <p>Direttore: “Che cosa succede? Perché quella bambina piange disperata e non mangia? Sta agitando anche tutti gli altri bambini. Che possiamo fare?”</p> <p>Educatrice: “A casa, quando mangia, è abituata a guardare un cartone animato sul tablet. Sono incerta sul da farsi...”</p>	<p>Se tu fossi al posto dell’educatrice, come ti comporteresti?</p>	<p>A: Prenderei il tablet della sezione e la tranquillizzerei facendole vedere il cartone</p> <p>B: Proverei a contenerla, abbracciandola</p> <p>C: Mi siederei vicino a lei e comincerei a raccontarle una storia che coinvolge il cibo che ha nel piatto per indurla a mangiare (corretta)</p> <p>D: Non asseconderei i capricci: le toglierei il piatto finché non si sarà calmata</p>	
5.	<p>È il momento della nanna pomeridiana nella sezione dei 4 anni. Sai che Leo e Shade riescono ad</p>	<p>Se tu fossi al posto dell’educatore, cosa</p>	<p>A: Non si può assolutamente permettere questo contatto. Lo spiegherei a loro e li allontanerei per</p>	<p>Shade è una bambina di origini africane</p>

	<p>addormentarsi solo se si danno la mano dai rispettivi letti/materassini.</p> <p>Direttrice: “Perché questi bambini ancora non dormono”?</p> <p>Educatrice: “Perché sono abituati a dormire tenendosi per mano. Ma vista l’emergenza Covid non so come comportarmi...”</p>	<p>faresti, pensando all’attuale situazione di pandemia Covid?</p>	<p>evitare che si cerchino (quasi corretta)</p> <p>B: Disinfetterei loro le mani e permetterei loro di addormentarsi in tranquillità, stando attenta che non si scambino un eventuale ciuccio (corretta)</p> <p>C: Stanno insieme tutti i giorni: non c’è bisogno di alcun accorgimento particolare (scorretta)</p> <p>D: Spiegherei loro che nella situazione in cui siamo è meglio di no, ma che possono scegliere un gioco o pupazzo personale portato da casa (quasi corretta)</p>	
<p>6.</p>	<p>Dopo i lunghi mesi di chiusura, si ritorna di nuovo alla scuola dell’infanzia, con nuove regole e protocolli da seguire e la difficoltà per i bambini e le bambine di riprendere questa quotidianità. Nina di 4 anni arriva al nido con la sua mamma/papà. Al momento del distacco inizia a piangere e non vuole allontanarsi da loro. C’è l’educatrice ad accoglierla con alcuni bambini già presenti. Nel frattempo arriva un altro genitore con il suo bambino, Luigi.</p>	<p>Se tu fossi al posto dell’educatrice, come ti comporteresti?</p>	<p>A: Accoglierei Luigi che sta arrivando, in attesa che Nina smetta di piangere. (quasi corretta)</p> <p>B: Aspetterei che il genitore consoli Nina, con spiegazioni e prolungando il saluto e il tempo del distacco.</p> <p>C: Accoglierei Nina, che viene salutata velocemente dal genitore, e cercherei di consolarla, rassicurandola e</p>	

	<p>Papà: “Mi dispiace, è tutta la mattina che piange e fa i capricci. Non so proprio come fare per lasciarla...”</p> <p>Educatrice: “Beh, io...”</p>		<p>coinvolgendola nel gruppo degli altri bambini. (corretta)</p> <p>D: Prenderei Nina in braccio e intanto accoglierei Luigi con il genitore appena arrivati e mi fermerei a parlare con loro.</p>	
7.	<p>Samuele continua a sbattere violentemente e ripetutamente un oggetto-un giocattolo che rischia di rompersi e con il quale si può far male. Al momento della richiesta di smettere, resta indifferente e continua a farlo con più forza.</p> <p>Direttore: “Ma insomma, che succede? Cos’è questo fracasso? Perché Samuele continua a sbattere quel giocattolo? Avete provato a farlo smettere?”</p> <p>Educatrice: “Io veramente...”</p>	<p>Se tu fossi al posto dell’educatrice, come ti comporteresti?</p>	<p>A: Farei una lunga spiegazione sul perché non deve farlo e introdurrei una regola di punizione per la prossima volta.</p> <p>B: Lo sgriderei davanti a tutti i bambini alzando la voce e lo metterei a sedere.</p> <p>C: Insisterei nel chiedere il motivo di questa reazione e non proseguirei l’attività finché non me lo dice.</p> <p>D: Utilizzerei lo stesso oggetto per costruire una nuova situazione o cambierei il tipo di giocattolo. (corretta)</p>	<p>Nella rappresentazione della scena si può mettere in evidenza un giocattolo morbido (per es. un pupazzo...)</p>
8.	<p>Alfredo di 3 anni e mezzo, dopo i mesi di chiusura, ha ancora più difficoltà a relazionarsi con gli altri bambini e spesso utilizza comportamenti aggressivi (distrugge i giocattoli con cui stanno giocando gli</p>	<p>Se tu fossi al posto dell’educatore, come ti comporteresti?</p>	<p>A: Gli spiegherei che non si fa e lo metterei in castigo da solo a sedere per smaltire la rabbia.</p>	

	<p>altri, tende ad andare in conflitto quando gli altri vogliono giocare con i suoi...)</p> <p>Educatrice: “Alfredo sta distruggendo tutti i giocattoli che ha a portata di mano e aggredisce tutti gli altri bambini che cercano di giocare. Che facciamo?”</p> <p>Educatore: “Propongo di...”</p>		<p>B: Lo rimprovererei in modo evidente davanti a tutti con voce alta per farmi rispettare di più.</p> <p>C: Gli direi che non può più giocare con il suo amichetto del cuore.</p> <p>D: Gli direi che capisco che è arrabbiato, che comprendo la sua rabbia e che troveremo un modo per mandarla via. (corretta)</p>	
<p>9.</p>	<p>Nelle attività di disegno e creative Niccolò, 4 anni, dimostra poco interesse, preferendo il gioco più di movimento e fisico.</p> <p>Educatore: “Non c’è verso di tener fermo Niccolò, soprattutto quando gli propongo attività creative. Che si fa?”</p> <p>Educatrice: “Cerchiamo di...”</p>	<p>Se tu fossi al posto dell’educatrice, come ti comporteresti?</p>	<p>A: Cercherei di convincerlo a farlo partecipare per provare a suscitare un nuovo interesse. quasi corretta)</p> <p>B: Gli spiegherei l’attività creativa, gli lascerei fare l’attività più movimentata e cercherei poi di richiamare la sua attenzione, coinvolgendolo di nuovo nel gruppo con gli altri bambini. (corretta)</p> <p>C: Non proporrei nemmeno l’attività, perché tanto so che non ha le competenze per eseguirle.</p> <p>D: Lascerei la libertà di fare altre attività.</p>	